муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 41»
(МБОУ СОШ № 41)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Школа экскурсовода»

для обучающихся 6-9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273_ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ СОШ № 41 осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования в соответствии с федеральным государственным стандартом (далее - ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с изм. от 18.06.2025 № 467);) и соответствующей федеральной основной общеобразовательной программой (далее - ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, с изм. от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808). Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 41 реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности из предлагаемого перечня и возможностей образовательной организации. Таким образом рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа экскурсовода» является составной частью основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов её освоения. Основу программы составляет музейный компонент, который традиционно является эффективным средством воспитания, обладает большим образовательным потенциалом и создает условия для духовного и интеллектуального, развития личности. Актуальность данной программы заключается в том, что патриотическое воспитание школьников является приоритетным направлением государственной образовательной политики. Деятельность школьного музея и подготовка юных экскурсоводов может сыграть в этом большую роль.

Цель программы: способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств, формированию интереса к отечественной истории посредством овладения навыками экскурсионной деятельности.

Задачи программы:

- создать условия для воспитания патриотизма у обучающихся;
- способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, мотивация обучающихся к изучению отечественной истории и экскурсионной деятельности;
- сформировать навыки работы с различными историческими источниками (архивными документами, библиотечными фондами и др.);
- формирование музейной культуры, развитие активного словаря обучающихся средствами музейной педагогики;
- формирование коммуникативных, презентационных качеств личности;

Место программы

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий для 6-9 классов **1час в неделю, 34 часа в год.**

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

6-9 классы
34 часа 1 час в неделю
Вводное занятие 1 час

Знакомство с программой и содержанием занятий. Правила поведения учащихся в кабинете. Введение в музееведение.

Раздел 1.Музеи как современные научные и поисково-исследовательские центры (6 час)

Тема 1.1. Архивные документы и библиографические источники информации при организации исследовательской деятельности(4 час)

Возможности электронного каталога. Рассмотрение примеров основных видов поиска на сайте.

Практическое задание по работе с библиотечными фондами. Поиск конкретных документов на сайте. Практическое задание по подбору и использованию архивных документов по интересующей теме. Тематические беседы с ветеранами.

Тема 1.2. Сбор и обработка воспоминаний(2 час)

Правила сбора и обработки воспоминаний. Правила анкетирования и интервьюирования. Работа с информаторами по вопросникам. Современные требования к анкетам, интервью. Обработка анкет информаторов. Правила оформления писем, выявление адресатов, фиксация ответов, оформление документов для фонда музея.

Запись воспоминаний и рассказов ветеранов о событиях, связанных с Отечественной историей. Уроки мужества.

Раздел 3. Основы проектной и исследовательской деятельности (12 час)

Тема 3.1. Проектная деятельность(4 час)

Классификация проектов. Типы проектов. Особенности и структура проекта, критерии оценки. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Работа над проектом.

Тема 3.2. Исследовательская работа(4 час)

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация.

Работа над введением исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования).

Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Тема 3.3. Способы получения и переработки информации(4 час)

Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста.

Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.

Использование каталогов и поисковых программ. Составление экскурсии в музей (установить структуру экскурсии, содержание отдельных частей, вычертить маршрут движения; составление вступительной и заключительной части, порядок показа и рассказа по экспонатам (объектам); формировка и запись выводов; хронометраж рассказа по подтемам и вопросам; заслушивание и обсуждение отдельных частей экскурсий).

Раздел 3 Публичное выступление (2 час)

Речь и логическое мышление. Умение работать с литературой и портфелем экскурсовода.

Умение вести грамотно рассказ, правильно показывать объекты изучения, использовать портфель экскурсовода, звукозаписи, инфографику, презентации

Раздел 4. Подготовка экскурсии как группового проекта (12 час)

Тема 4.1. Подготовка экскурсий и экскурсионных маршрутов(8 час)

Проведение экскурсий по выбранным темам. Отбор экспонатов и составление экскурсии. Определение темы, составление плана и маршрута экскурсии. Работа над текстом. Совершенствование мастерства экскурсоводов – учимся у экскурсоводов.

Тема 4.2.Взаимное прослушивание экскурсий с последующим обсуждением (4час).

Отработка навыков ведения экскурсии: основные приемы ведения экскурсии, использование технических средств во время экскурсии.

Работа по овладению содержанием и методикой поведения экскурсии.

Определение и применение методов и приёмов для каждой конкретной экскурсии. Текст экскурсии. Развёрнутый план или индивидуальный текст экскурсии, проведение пробных экскурсий (для каждого – по одному объекту или эпизоду).

Итоговое занятие 1 час

Анализ работы

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

I.Предметными результатами освоения учащимися программы по курсу будут знания

- отличий в понятиях «музееведение», «музейное дело».
-характерики музееведение как науки;
- основных понятий и терминов музейного дела;
- становления и развития государственно-общественной системы музейного дела;
–выявление существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
–объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
– объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России
-о методике проведения экскурсии;
–умения готовить и проводить социально-значимые мероприятия для разных целевых аудиторий;

II.Метапредметными результатами будут

Регулятивные:

– умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
– умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (в том числе через участие в конкурсах и смотрах);
– формирование умения находить достаточные средства для решения своих поставленных задач;
– демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня.

Познавательные:

– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
– структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
– анализ, как выделение признаков (существенных, несущественных);
– синтез,как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
– выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий;
– построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование;

– умение выстраивать образы через осознанное знакомство с материалами музейного фонда;

– навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени;

– умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте,

- устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;

– критическое оценивание содержания и форм современных текстов;

– овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем

Коммуникативные:

– умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в музее;

– приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

– умение находить общее решение и разрешать конфликты;

– соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III.Личностные результаты:

– осознание своей российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языку, культуры своего народа, своего края,

–усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувство ответственности и долга перед Родиной;

–формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

– стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; потребность самореализовываться в разных видах деятельности

– понимание и осознание музейной работы как составляющей части наследия нашей родины;

– формирование бережного отношения к традициям общества, школы, семьи

Промежуточная аттестация. Образовательный продукт

Промежуточная аттестация обучающихся, освоивших образовательную программу внеурочной деятельности не проводится. Результаты могут быть учтены в форме выполнения образовательного продукта в соответствии с рабочей программой и с учетом особенностей реализуемой программы. Предъявляемый результат, который фиксируется в портфолио обучающегося

и служит основной формой оценки внеурочной деятельности (отметки не выставляются. Календарно-тематическое планирование курсов синхронизируется с датами календарного плана воспитательной работы

Тематическое планирование 6-9 классы

№	Наименование разделов, тем отдельных занятий	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала с учетом направлений рабочей программы воспитания	Формы проведения занятий	ЭОР и ЦОР
1	**Вводное занятие** Знакомство с программой и содержанием занятий. Введение в музееведение. Инструктаж по ТБ.	**1**	Установление доверительных отношений с обучающимися	беседа	**https://goskatalog.ru/portal/?ysclid=mvqhw6bxu4587836335**
	Раздел 1.Музеи как современные научные и поисково-исследовательские центры	**6**			https://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm
	Тема 1.1. Архивные документы и библиографические источники информации при организации исследовательской деятельности	**4**			www.mpsu.ru/sites/default/files/files/pub/749tr.doc
2	Возможности электронного каталога. Рассмотрение примеров основных видов поиска на сайте.	1	Активизации познавательной деятельности	работа с сайтами	
3	Практическое задание по работе с библиотечными фондами.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого	практикум	
4	Поиск конкретных документов на сайте.	1	Активизации познавательной деятельности	практикум	
5	Практическое задание по подбору и использованию архивных документов по интересующей теме. Тематические беседы с ветеранами.	1	Активизации познавательной деятельности	практикум	
	Тема1.2.Сбор и обработка воспоминаний	**2**			
6	Правила сбора и обработки воспоминаний. Правила анкетирования и интервьюирования. Работа с	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту	беседа и практикум	

	информаторами по вопросникам. Современные требования к анкетам, интервью. Обработка анкет информаторов		изучаемого		
7	Правила оформления писем, выявление адресатов, фиксация ответов, оформление документов для фонда музея. Запись воспоминаний и рассказов ветеранов о событиях, связанных с Отечественной историей. Уроки мужества.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого	практикум	
	Раздел 3. Основы проектной и исследовательской деятельности	**12**			
	Тема 3.1. Проектная деятельность	**4**			
8	Классификация проектов. Типы проектов. Особенности и структура проекта, критерии оценки.	1	Освоение приёмов активного слушания	презентация	
9	Знакомство с примерами детских проектов.	1	Освоение приёмов активного слушания	презентация	
10	Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.	1		практикум	
11	Работа над проектом.	1			
	Тема3.2. Исследователь ская работа	4			
12	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Методы эмпирического исследования ; методы, используемые как методы на теоретическом уровне исследования	1	Освоение приёмов активного слушания	лекторий	
13	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация	1	Освоение приёмов активного слушания	презентация	
14	Работа над введением исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать	1	Выполнять свою част ь работы, достигать ка чественного результат а по своему направлен ию	практикум	

	гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования).				
15	Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала	1	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи. Составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач	практикум	
	Тема 3.3. Способы получения и переработки информации	**4**			
16	Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста.	1	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи Составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач	беседа и практикум	
17	Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.	1	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи Составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач	практикум	
18	Использование каталогов и поисковых программ.	1	Критическое омысление информации	работа с сайтами	
19	Составление экскурсии в музей (установить структуру экскурсии, содержание отдельных частей, вычертить маршрут движения; составление вступительной и заключительной части, порядок показа и рассказа по экспонатам (объектам); формировка и запись выводов; хронометраж рассказа по подтемам и вопросам;	1	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи. Составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач	практикум	

	заслушивание и обсуждение отдельных частей экскурсий).				
	Раздел 3 Публичное выступление	**2**			
20	Речь и логическое мышление. Умение работать с литературой и портфелем экскурсовода.	1	Овладение практическими навыками	беседа и практикум	
21	Умение вести грамотно рассказ, правильно показывать объекты изучения, использовать портфель экскурсовода, звукозаписи, инфографику, презентации	1	Выбирать, анализировать, интерпретировать обобщать и систематизировать информацию	беседа и практикум	
	Раздел 4. Подготовка экскурсии как группового	**12**			
	Тема 4.1. Подготовка экскурсий и экскурсионных маршрутов	**8**			
22-23	Определение темы, составление плана и маршрута экскурсии	2	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого	практикум	
24-25	Проведение экскурсий по выбранным темам. Отбор экспонатов и составление экскурсии.	2	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого	практикум	
26-27	Работа над текстом.	2	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого	практикум	
28-29	Совершенствование мастерства экскурсоводов – учимся у экскурсоводов.	2	Овладение практическими навыками	экскурсии	
	Тема 4.2. Взаимное прослушивание экскурсий с последующим обсуждением	**4**			
30	Отработка навыков ведения экскурсии: основные приемы ведения экскурсии, использование технических средств во время экскурсии.	1	Овладение практическими навыками	практикум	
31	Работа по овладению содержанием и методикой поведения экскурсии.	1	Овладение практическими навыками	практикум	
32	Определение и применение методов и приёмов для каждой конкретной экскурсии. Текст экскурсии	1	Овладение практическими навыками	практикум	

33	Развёрнутый план или индивидуальный текст экскурсии, проведение пробных экскурсий (для каждого – по одному объекту или эпизоду).	1	Овладение практическими навыками	практикум, защита части экскурсии,рассказ по экспонату по группам	
34	**Итоговое занятие** Анализ работы.	**1**	Оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям	беседа	
	Всего	**34**			

Список литературы:

1. Духанина А. В. Рабочая программа кружка «Музейное дело». М.,2016
2. Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд.третье, дополненное. М.: ФЦДЮиК, 2006.
3.
4. Емельянов Б.В. Экскурсоведение /.Емельянов Б.В. - М.,2000.
5. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А..- М.,1985.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/(Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А.- М.:Просвещение,2010г.
7. Столяров Б.А. Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.- СПб.,2002.
8. Элективные курсы по истории. М. «Вако», 2010
9. Музееведение. – М., 1998г.
10. Шкурко А.И Методические рекомендации экскурсоводам школьных музеев. - М.1973.
11. Сейненский А.Е.. Музей воспитывает юных. М.: Просвещение, 1988.
12. Интернет-ресурсы.

Справочные Интернет-ресурсы по музеологии и музейному делу
http://www.museum.ru/rme/
Российская музейная энциклопедия http://www.dooc.ru/usr/people/admin/page/1042/slovar.pdf
Словарь актуальных музейных терминов http://museolog.rsuh.ru/library/lib_rsuh/index.php
Библиотека РГГУ: книги по музеологии и музейному делу Основы музееведения: учебное пособие / Под ред. Э. А. Шулеповой [Эл. ресурс]
- Режим доступа: http://www.twirpx.com/file/1211964/
Поправко Е. А. Основы музееведения: (В авт. ред.) [Эл. ресурс] - Режим доступа: http://abc.vvsu.ru/Books/pr_osnovy_muzeeved/page0001.asp
Сайты по теоретическим и практическим вопросам музеологии, музейного дела и охраны культурного наследия http://icom–russia.com/
ИКОМ России http://icom.museum/what—we—do/resources/publications—database.html
база данных публикаций, сайт ИКОМ
http://www.unesco.org/new/ru
Е.Н. Мастеница. Музеология
http://www.bvahan.com/museologypro/muzeevedenie.asp?li2=15
.