муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 41»
(МБОУ СОШ № 41)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Школа экскурсовода»

для обучающихся 10-11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273_ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ СОШ № 41 осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования в соответствии с федеральным государственным стандартом (далее - ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с изм. от 18.06.2025 № 467);) и соответствующей федеральной основной общеобразовательной программой (далее - ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, с изм. от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808), Указом Президента РФ от 09 ноября 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указом Президента РФ от 08 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 41 реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности из предлагаемого перечня и возможностей образовательной организации. Таким образом рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа экскурсовода» является составной частью основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов её освоения. Основу программы составляет музейный компонент, который традиционно является эффективным средством воспитания, обладает большим образовательным потенциалом и создает условия для духовного и интеллектуального, развития личности. Актуальность данной программы заключается в том, что патриотическое воспитание школьников является приоритетным направлением государственной образовательной политики. Деятельность школьного музея и подготовка юных экскурсоводов может сыграть в этом большую роль.

Цель программы: способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств, формированию интереса к отечественной истории посредством овладения навыками экскурсионной деятельности, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примерах истории Великой Отечесвенной войны, истории локальных войн и СВО

Задачи программы:

- создать условия для воспитания патриотизма у обучающихся;

-формировать у обучающихся чувство гордости историческими достижениями и лучшими традициями
-способствовать развитию у обучающихся понимания необходимости сохранения и приумножения исторического наследия;
- способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, мотивация обучающихся к изучению отечественной истории и экскурсионной деятельности;
-обучение методикам проведения экскурсий в школьном музее.
- сформировать навыки работы с различными историческими источниками (архивными документами, библиотечными фондами и др.);
- формирование музейной культуры, развитие активного словаря обучающихся средствами музейной педагогики;
- формирование коммуникативных, презентационных качеств личности;

Место программы

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий для 10-11 классов **1час в неделю, 34 часа в год.**

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10-11класс
34 часа 1 час в неделю
Вводное занятие 1 час

Общие сведения о предмете, техника безопасности при работе в музее, при работе с техническими средствами, при работе с компьютером. Цели, задачи курса.

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ МУЗЕЕВЕДЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ МУЗЕЕ (9 часов)

Фонды музея и их характеристика**.** Организация фондов. Фонд музейных предметов. Фонд научно-вспомогательных материалов: их состав и роль в фондах. Научная классификация фондовых материалов. Основной и вспомогательный фонды.
Работа по классификации фондовых материалов, имеющихся в школе.
Учет и научное описание музейного фонда. Хранение фондов. Комплектование фондов. Вещь музейного значения — музейный предмет — экспонат. Цели учета материалов. Основным документом учета и охраны материалов музея. Инвентарная книга и правила ее заполнения. Книга учета научно-вспомогательного фонда. Справочные и инвентарные карточки. Акт приема-передачи и его форма. Инвентаризация музейных предметов. Хранение экспонатов в экспозициях и на выставках. Основные условия их безопасности. Основные понятия о консервации и реставрации музейных предметов.

Комплектование и обработка материалов для выставки.
Экспозиционный план. Экспозиционное оборудование. План работы над созданием экспозиции. Разработка тематико-экспозиционного плана. Основные принципы размещения экспонатов в экспозиции. Требования к экспонированию предметов.
Составление плана экспозиции.
Виды текстов. Этикетаж. Оглавительный, ведущий и объяснительный текст. Одиночный и «пучковый» этикетаж. Требования к составлению этикеток. Особенности этикетажа различных музейных предметов.
Изготовление этикеток и проведение этикетажа имеющихся музейных экспонатов.

РАЗДЕЛ 2. МУЗЕИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА И ИСТОРИЯ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ (8 часов)

Новосибирский краеведческий музей. Становления и развития музея. Основные отделы. Формирования коллекций й и принципы разделения экспозиций. Особенности размещения и посещений.
Музей боевой славы воинов –сибиряков (Дом офицеров новосибирского гарнизона). Становления и развития музея. Основные отделы. Формирования коллекций й и принципы разделения экспозиций. Особенности размещения и посещений.
Музей А.И. Покрышкина(Новосибирского технического колледжа им. А.И. Покрышкина). Становления и развития музея. Основные отделы. Формирования коллекций й и принципы разделения экспозиций. Особенности размещения и посещений.
Исторический парк «Россия – моя история» Становления и развития музея. Основные отделы. Формирования коллекций й и принципы разделения экспозиций. Особенности размещения и посещений.
Музей партизанской славы сибиряков Становления, история и развития музея.

РАЗДЕЛ 3. ЭКСКУРСИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. 9 часов

Основы экскурсионной деятельности
Экскурсии, их классификация и виды Признаки и функции экскурсии. Классификация и виды экскурсий. Формы проведения. Особенности показа и рассказа в процессе экскурсии
Основные этапы подготовки экскурсии. Определение целей и задач, выбор темы экскурсии. Установление источников экскурсионных материалов. Отбор и изучение экскурсионных материалов. Изучение и составление маршрута экскурсии. Подготовка текста экскурсии. Методическая разработка экскурсии.
Разработка тематической экскурсии в музее при образовательной организации.
Основные приемы проведения экскурсии. Личность экскурсовода, владение темой, речью, эмоциональность. Приемы показа. Приемы рассказа. Соотношение приемов.
Разработка буклета «Памятка юному экскурсоводу».
Проведение тематической экскурсии в музее при образовательной организации.

РАЗДЕЛ 4. ВИРТУАЛЬНЫЙ ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ. 6 часов

Виртуальный школьный музей: создание электронных материалов.
Виды публикаций в социальных сетях: пост, статья, видеоклип, видеоролик, опрос. О чём и как можно рассказывать в группе музея? Рубрики публикаций. Контент-план публикаций. Ресурсы для создания интерактивных карт. Электронная выставка как способ передачи информации.
Создание музейного блога. Создание контент-плана публикаций. Создание электронных материалов по темам музея (видеоролики, статьи, электронные выставки, интерактивные карты).
Итоговое обобщение. 1 час

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание программы «Школа экскурсовода » направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

I. Предметными результатами освоения учащимися программы по курсу будут
- знания об основных этапах развития музейного дела, характеристики музееведения как науки;основных понятий и терминов музейного дела;
- знания становления и развития государственно-общественной системы музейного дела;
–умения выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
– умения объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
– умения объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России, знание имен выдающихся соотечественников, исторических личностей, прославивших свой край
-знания о методике проведения экскурсии;
–умения готовить и проводить социально-значимые мероприятия для разных целевых аудиторий;
–умение защищать историческую правду, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

II. Метапредметными результатами будут
Регулятивные:
– умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
– умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (в том числе через участие в конкурсах и смотрах);
– формирование умения находить достаточные средства для решения своих поставленных задач;

– демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня.
– самоорганизация: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
– самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;
–эмоциональный интеллект: осознавать эмоциональное состояние себя и других; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
–принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности

Познавательные:

– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
– структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
– анализ, как выделение признаков (существенных, несущественных);
– синтез,как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
– выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий;
– построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование;
– умение выстраивать образы через осознанное знакомство с материалами музейного фонда;
– навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени;
– умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте,
- устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
– критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
– овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем
– базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; выявлять закономерные черты и противоречия в

рассматриваемых явлениях; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
– базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
– работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

Коммуникативные:

– умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в музее;
– приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи; участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
– умение находить общее решение и разрешать конфликты;
– соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.
–участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

III.Личностные результаты:

– осознание своей российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, гражданского служения Отечеству ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России

–усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувство ответственности и долга перед Родиной;
–формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;, национальным признакам
–формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

–стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; потребность самореализовываться в разных видах деятельности
– понимание и осознание музейной работы как составляющей части наследия нашей родины;
– формирование бережного отношения к традициям общества, школы, семьи

– эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны; способность воспринимать различные традиции и творчество своего и других народов;

– физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

– трудовое воспитание: понимание на основе знания о музейном деле значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

– экологическое воспитание: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития музейному делу и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение основными навыками познания

и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Промежуточная аттестация. Образовательный продукт
Промежуточная аттестация обучающихся, освоивших образовательную программу внеурочной деятельности не проводится. Результаты могут быть учтены в форме выполнения образовательного продукта в соответствии с рабочей программой и с учетом особенностей реализуемой программы. Предъявляемый результат, который фиксируется в портфолио обучающегося и служит основной формой оценки внеурочной деятельности (отметки не выставляются. Календарно-тематическое планирование курсов синхронизируется с датами календарного плана воспитательной работы

Тематическое планирование 10-11 класс

№	Наименование разделов, тем отдельных занятий	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала с учетом направлений рабочей программы воспитания	Формы проведения занятий	ЭОР и ЦОР
1	**Вводное занятие** Общие сведения о предмете, техника безопасности при работе в музее, при работе с техническими средствами, при работе с компьютером. Цели, задачи курса.	**1**	Активизации познавательной деятельности	Беседа	**https://goskatalog.ru/portal/?ysclid=mvqhw6bxu4587836335**
	РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ МУЗЕЕВЕДЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ МУЗЕЕ	**9**			https://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm
2-3	Фонды музея и их характеристика**.** Организация фондов. Фонд музейных предметов. Фонд научно-вспомогательных материалов: их состав и роль в фондах. Научная классификация фондовых материалов. Основной и вспомогательный фонды	2	Активизации познавательной деятельности	Беседа	www.mpsu.ru/sites/default/files/files/pub/749tr.doc
4-5	Работа по классификации фондовых материалов, имеющихся в школе. Учет и научное описание музейного фонда. Хранение фондов. Комплектование фондов. Вещь музейного значения — музейный предмет — экспонат	2	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого	Практикум	
6.	Цели учета материалов. Основным	1	Привлечение	Практикум	

	документом учета и охраны материалов музея. Инвентарная книга и правила ее заполнения. Книга учета научно-вспомогательного фонда.		внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого		
7	Цели учета материалов. Основным документом учета и охраны материалов музея. Инвентарная книга и правила ее заполнения. Книга учета научно-вспомогательного фонда.	1	Навыки самостоятельной работы	Практикум	
8	Акт приема-передачи и его форма. Инвентаризация музейных предметов. Хранение экспонатов в экспозициях и на выставках. Основные условия их безопасности. Основные понятия о консервации и реставрации музейных предметов	1	Навыки самостоятельной работы	Практикум	
9	Экспозиционный план. Экспозиционное оборудование. План работы над созданием экспозиции. Разработка тематико-экспозиционного плана. Основные принципы размещения экспонатов в экспозиции. Требования к экспонированию предметов. Составление плана экспозиции.	**1**	Активизации познавательной деятельности	Практикум	
10	Виды текстов. Этикетаж. Оглавительный, ведущий и объяснительный текст. Одиночный и «пучковый» этикетаж. Требования к составлению этикеток. Особенности этикетажа различных музейных предметов. Изготовление этикеток и проведение этикетажа имеющихся музейных экспонатов.	1	Активизации познавательной деятельности	Практикум	
	РАЗДЕЛ2.МУЗЕИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА И ИСТОРИЯ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ	8			
11	Новосибирский краеведческий музей. Становления и развития музея. Основные отделы. Формирования коллекций й и принципы разделения экспозиций. Особенности размещения и посещений.	1	Активизации познавательной деятельности	Онлайн-экскурсия	

12-13	Музей боевой славы воинов – сибиряков (Дом офицеров новосибирского гарнизона). Становления и развития музея. Основные отделы. Формирования коллекций й и принципы разделения экспозиций. Особенности размещения и посещений	2	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого наблюдение за работой экскурсовода	Экскурсия	
14	МузейА.И.Покрышкина(Новосибирского технического колледжа им. А.И. Покрышкина). Становления и развития музея. Основные отделы. Формирования коллекций й и принципы разделения экспозиций. Особенности размещения и посещений.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого	Презентация	
15-16	. Исторический парк «Россия – моя история» Становления и развития музея. Основные отделы. Формирования коллекций й и принципы разделения экспозиций. Особенности размещения и посещений.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого, наблюдение за работой экскурсовода	Экскурсия	
17 = 18	Музей партизанской славы сибиряков Становления, история и развития музея.	1	Активизации познавательной деятельности Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого	Презентация Экскурсия	
	РАЗДЕЛ3. ЭКСКУРСИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	**9**			
19	Основы экскурсионной деятельности Экскурсии, их классификация и виды Признаки и функции экскурсии.	1	Активизации познавательной деятельности	Практикум	
20	Классификация и виды экскурсий. Формы проведения. Особенности показа и рассказа в процессе экскурсии	1	Активизации познавательной деятельности	Практикум	
21	Основные этапы подготовки экскурсии. Определение целей и задач, выбор темы экскурсии. Установление источников экскурсионных материалов	1	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи. Составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебны	Практикум	

			х задач		
22-23	Выбор экскурсии. Изучение и составление маршрута экскурсии. Подготовка текста экскурсии	2	Выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению	Практикум	
24-25	Методическая разработка экскурсии. Разработка тематической экскурсии в музее при образовательной организации. Основные приемы проведения экскурсии	2	Выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению	Беседа	
26	Личность экскурсовода, владение темой, речью, эмоциональность. Приемы показа. Приемы рассказа. Соотношение приемов.	1	Активизации познавательной деятельности	Беседа	
27	Тематической экскурсия в музее Разработка буклета «Памятка юному экскурсоводу	1	Координация деятельности в команде	Групповая работа	
	РАЗДЕЛ4.ВИРТУАЛЬНЫЙ ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ.	**6**			
28	Виртуальный школьный музей: создание электронных материалов.	1	Эффективное использование компьютерных технологий	Презентация	
29	Виды публикаций в социальных сетях: пост, статья, видеоклип, видеоролик, опрос. О чём и как можно рассказывать в группе музея? Рубрики публикаций.	1	Активизации познавательной деятельности	Практикум	
30	Контент-план публикаций. Ресурсы для создания интерактивных карт. Электронная выставка как способ передачи информации	1	Активизации познавательной деятельности	Практикум	
31-33	Создание музейного блога. Создание контент-плана публикаций. Создание электронных материалов по темам музея (видеоролики, статьи, электронные выставки, интерактивные карты).	3	Выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию	Практикум	
34.	**Итоговое обобщение.**	1	Оценивать свою деятельность	Беседа	
	Всего	**34**			

Список литературы:

1. Духанина А. В. Рабочая программа кружка «Музейное дело». М.,2016

2. Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд.третье, дополненное. М.: ФЦДЮиК, 2006.
3.
4. Емельянов Б.В. Экскурсоведение /.Емельянов Б.В. - М.,2000.
5. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А..- М.,1985.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/(Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А.- М.:Просвещение,2010г.
7. Столяров Б.А. Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.- СПб.,2002.
8. Элективные курсы по истории. М. «Вако», 2010
9. Музееведение. – М., 1998г.
10. Шкурко А.И Методические рекомендации экскурсоводам школьных музеев. - М.1973.
11. Сейненский А.Е.. Музей воспитывает юных. М.: Просвещение, 1988.
12. Интернет-ресурсы.

Справочные Интернет-ресурсы по музеологии и музейному делу
http://www.museum.ru/rme/
Российская музейная энциклопедия http://www.dooc.ru/usr/people/admin/page/1042/slovar.pdf
Словарь актуальных музейных терминов http://museolog.rsuh.ru/library/lib_rsuh/index.php
Библиотека РГГУ: книги по музеологии и музейному делу Основы музееведения: учебное пособие / Под ред. Э. А. Шулеповой [Эл. ресурс]
- Режим доступа: http://www.twirpx.com/file/1211964/
Поправко Е. А. Основы музееведения: (В авт. ред.) [Эл. ресурс] - Режим доступа: http://abc.vvsu.ru/Books/pr_osnovy_muzeeved/page0001.asp
Сайты по теоретическим и практическим вопросам музеологии, музейного дела и охраны культурного наследия http://icom–russia.com/
ИКОМ России http://icom.museum/what—we—do/resources/publications—database.html
база данных публикаций, сайт ИКОМ
http://www.unesco.org/new/ru
Е.Н. Мастеница. Музеология
http://www.bvahan.com/museologypro/muzeevedenie.asp?li2=15
.