

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 41»
(МБОУ СОШ № 41)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Психолого-педагогического курса

для обучающихся 11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Рабочая программа учебного психолого-педагогического курса для обучающихся 10–11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), программой воспитания. Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, в объеме 102 часов: в 10 классе – 34 часов, в 11 классе – 68 часов.

Планируемые результаты освоения элективного курса: согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре личностных результатов выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития педагогики и психологии, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие педагогики и психологии, понимания значения этих наук в жизни человека и современного общества; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать

неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; заинтересованность в получении знаний в целях повышения общей культуры, функциональной грамотности обучающихся; понимание сущности методов познания, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; способность самостоятельно использовать знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний в соответствии с жизненными потребностями.

Предметные результаты

В результате освоения программы учебного курса обучающиеся будут знать:

специфику педагогической профессии,

какие личностные качества профессионально значимы для педагога;

основные требования к профессиональной педагогической деятельности;

ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;

методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;

о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;

работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;

самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку элективный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в психологопедагогической области; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Метапредметные результаты

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно- смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основное содержание учебного курса:

Педагогические классы. Искусство самоопределения.

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

Педагогика как часть культуры человечества.

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.

Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Психология в жизни каждого из нас.

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии, перспективы. Социальные отношения: конфликт и примирение. Социальные отношения: стереотипы и предрассудки. Манипуляция: игры, в которые играют все. Общение как восприятие людьми друг друга.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии. Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия. Определение особенностей личности по подчерку.

Развитие личностного потенциала человека.

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Искусство эффективного познания.

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность. Виды и развитие памяти. Интеллект – его виды, способы развития.

Учимся учиться самостоятельно.

От «Математики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы. Человек как член сообщества.

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

Азбука общения: от А до Я.

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Универсальные компетенции для жизни и учебы.

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный таймменеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Проектирование своей истории успеха.

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

Педагогика в современном обществе.

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика. Где и как работают педагоги?

Практическая психология на каждый день.

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Институциональная основа современных психологических и педагогических практик.

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 класс.

№	Тема урока	Вс его ча со в	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			план	факт	
Педагогические классы. Искусство самоопределения. (4ч)					
1	Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках? Искусство выбора в современном мире и образовании.	1	01.09-06.09		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
2	Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться?	1	08.09-13.09		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
3	Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута.	1	15.09-20.09		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
4	Карьера в рамках образования. Знакомство с опытом работы учителей-мастеров. Выводы по модулю.	1	22.09-27.09		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
Педагогика как часть культуры человечества. (5ч)					
5	Кейс педагогики. Наука о счастье и благополучии. Исторический квест. Путешествие вглубь времен.	1	29.09-04.10		https://lecta.ru/playlist-pedagogic

6	Педагогика и ценностно- смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс.	1	06.10-11.10		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
7	Педагогика в динамике и развитии. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества.	1	13.10-18.10		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
8	Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик.	1	20.10 – 25.10		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
9	Педагогика будущего. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.	1	05.11-08.11		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
Психология в жизни каждого из нас. (5ч)					
10	Значение психологии для человека. Житейская и профессиональная психология	1	10.11-15.11		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
11	Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека	1	17.11-22.11		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
12	Будущее психологии и ее перспективы. Социальные отношения: конфликт и примирение.	1	24.11-29.11		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
13	Социальные отношения: стереотипы и предрассудки.	1	01.12-06.12		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
14	Манипуляция: игры, в которые играют все. Общение как восприятие людьми друг друга.	1	08.12-13.12		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии. (5ч)					
15	Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности.	1	15.12-20.12		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
16	Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности	1	22.12-30.12		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
17	Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий.	1	12.01-17.01		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
18	Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.	1	19.01-24.01		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
19	Определение особенностей личности по подчерку. Темперамент личности.	1	26.01-31.01		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
Развитие личностного потенциала человека. (10ч)					
20	Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека.	1	02.02-07.02		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
21	Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии	1	09.02-14.02		https://lecta.ru/playlist-pedagogic

22	Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений. Психологический стресс: что с ним делать?	1	16.02-21.02		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
23	Практикум: Эмоциональный термометр (измерение своего эмоционального состояния).	1	23.02-28.02		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
24	Основы саморегуляции. Способы выражения эмоций и чувств.	1	02.03-07.03		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
Искусство эффективного познания. (5ч)					
25	Умение решать задачи. Чтение и письмо.	1	16.03-21.03		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
26	Эффективная обратная связь и самооценка.	1	30.03-04.04		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
27	Проектная деятельность. Исследовательская деятельность	1	06.04-11.04		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
28	Познание как совместная деятельность.	1	13.04-18.04		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
29	Память. Мышление. Интеллект.	1	20.04-25.04		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
Учимся учиться самостоятельно (10ч)					
30	Развитие математических способностей. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших на протяжении всей жизни.	1	27.04-01.05		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
31	Мотивация учения. Развитие познавательных интересов.	1	04.05-09.05		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
32	Выученная беспомощность. Уровень притязаний и самооценка	1	11.05-16.05		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
33	Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы	1	18.05-23.05		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
34	Обобщение знаний за курс 10 класса.	1	25.05-28.05		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
Итого:		34			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11класс.

№	Тема урока	Вс его ча со в	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			план	факт	
Человек как член сообщества. (8ч)					

1	Человек, группа, коллектив, общество.	1	сентябрь		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
2	Как организовать совместную деятельность?	1	сентябрь		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
3	Социальный и эмоциональный интеллект.	1	сентябрь		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
4	Как вести за собой?	1	сентябрь		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
5	Лидерские качества, как развивать?	1	сентябрь		
6	Механизмы межличностного восприятия.	1	сентябрь		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
7	Барьеры в общении.	1	сентябрь		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
8	Конструктивное общение. Контроль эмоций.	1	сентябрь		
Азбука общения: от А до Я. (10ч)					
9	Навыки эффективного общения.	1	октябрь		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
10	Культура виртуального общения.	1	октябрь		
11	Конфликты и пути их разрешения.	1	октябрь		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
12	Управление конфликтом.		октябрь		
13	Возможности медиации при разрешении конфликтов.	1	октябрь		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
14	Психология лидерства.	1	октябрь		
15	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм.	1	октябрь		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
16	Стили общения.		октябрь		
17	Урок-дискуссия "Что мешает открытому общению?"		октябрь		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
18	Обобщение по теме «Азбука общения от А до Я».	1	октябрь		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
Универсальные компетенции для жизни и учебы (10ч).					
19	Искусство навыков XXI века.	1	ноябрь		
20	Успеваем всё: современный таймменеджмент.	1	ноябрь		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
22	Приемы расположения к себе.	1	ноябрь		
23	Искусство переговоров.	1	ноябрь		
24	Самопрезентация.	1	ноябрь		
25	Деловая беседа.	1	декабрь		
26	Психологические особенности публичного выступления.	1	декабрь		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
27	Экзамен. Психологические аспекты.	1	декабрь		
28	Активное и пассивное слушание.	1	декабрь		

29	Обобщающий урок по теме «Универсальные компетенции для жизни и учебы».	1	декабрь		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
Проектирование своей истории успеха. (10ч)					
30	Психология идентичности: кто Я?	1	декабрь		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
31	Как стать успешным!	1	декабрь		
32	Мой карьерный путь.	1	декабрь		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
33	Папка достижений.	1	январь		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
34	Подготовка портфолио.	1	январь		
35	Мой успех – успех для каждого.	1	январь		
36	Особенности развития личности	1	январь		
37	Стратегия выбора профессии.	1	январь		
38	Профессиональный тип личности (методика Голланда)	1	январь		
39	Обобщение по теме «Проектирование своей истории успеха».	1	февраль		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
Педагогика в современном обществе (10ч)					
40	Возникновение и становление педагогической профессии.	1	февраль		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
41	Карьера в рамках образования	1	февраль		
42	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы.	1	февраль		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
43	Цифровая педагогика.	1	февраль		
44	Решение педагогических задач.	1	февраль		
45	Анализ педагогических ситуаций на примерах из произведений литературы	1	февраль		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
46	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога.	1	февраль		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
47	Круглый стол «Современный учитель – это...»	1	март		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
48	Эссе на тему «Имидж современного педагога».	1	март		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
49	Обобщающий урок по теме «Педагогика в современном обществе».	1	март		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
Практическая психология на каждый день (10ч)					
50	Психология в социальной сфере.	1	март		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
51	Психология в образовании.	1	март		
52	Психология в управлении.	1	март		

53	Психология и современное производство.	1	март		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
54	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.	1	апрель		
55	Виды реакций на экстремальную ситуацию и техники экстренной психологической помощи.	1	апрель		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
56	Принципы и этические нормы специалиста-психолога при работе в чрезвычайной ситуации.	1	апрель		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
57	Психологическая помощь человеку, переживающему утрату.	1	апрель		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
58	Служба психологической поддержки.	1	апрель		
59	Обобщающий урок по теме «Практическая психология»	1	апрель		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
Институциональная основа современных психологических и педагогических практик. (10ч)					
60	Общее представление об институтах.	1	апрель		
61	Нормативная база современного образования.	1	апрель		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
62	Нормативная база современной психологии.	1	май		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
63	Этические нормы профессий.	1	май		
64	Волонтерство в педагогике и психологии.	1	май		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
65	Нормативная база современного образования.	1	май		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
66	Практическое занятие «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»	1	май		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
67	Эссе на тему: «Портрет учителя – героя нашего времени».	1	май		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
68	Обобщающий урок за курс 11 класса.	1	май		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Итого:	68			